

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola, Zbehy 661
Adresa školy	Zbehy 661, 951 42
Telefón	037/77932 24
E-mail	skola@zszbehy.sk
WWW stránka	zszbehy.edupage.org, zszbehy.eu

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	telefón	e-mail	
Riaditeľ	Mgr. Zdenka Stieranková	037/77932 24	skola@zszbehy.sk	vo funkcii do 30.06.2021
ZRŠ	Mgr. Danka Šaturová	037/77932 24	skola@zszbehy.sk	vo funkcii do 30.06.2021
Riaditeľ	Mgr. Jana Krajčírová	037/77932 24	skola@zszbehy.sk	vo funkcii od 01.07.2021
ZRŠ	Mgr. Zuzana Durná	037/77932 24	skola@zszbehy.sk	vo funkcii od 01.07.2021

Rada školy

Rada školy pri ZŠ Zbehy bola ustanovená v zmysle platnej legislatívy: Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Vyhláška č. 291/2004 Z. z. , ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení vyhlášky MŠ SR č. 230/2009 Z. z.. Funkčné obdobie je stanovené na 4 roky.

Zvolený /delegovaný/ za	Titl., priezvisko, meno	Funkcia
Zloženie RŠ do 23.03.2021		
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Jana Krajčírová	predseda
zástupca zriaďovateľa	Ing. Martina Gondeková, PhD.	podpredseda
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Alžbeta Remenárová	člen
nepedagogickí zamestnanci	Eva Zentková	člen
	Michaela Antošová	člen
	Ing. Daniela Chmeliarová	člen
	Ing. Monika Magdalíková	člen
	Vladimír Lauko	člen
zástupcovia zriaďovateľa	Vieroslava Fusková	člen
	Mgr. Zuzana Kučerová	člen
	PhDr. Ivan Rác, PhD.	člen

Zloženie RŠ od 24.03.2021		
zástupca zriaďovateľa	Ing. Martina Gondeková, PhD.	predseda
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Ingrid Bezáková	podpredseda
	Mgr. Lucia Mikušová	člen
nepedagogickí zamestnanci	Iveta Krošláková	člen
zástupcovia rodičov	Michaela Antošová	člen
	Ing. Milan Laluch	člen
	Vladimír Lauko	člen
	Mgr. Zuzana Ťapušíková	člen
zástupcovia zriaďovateľa	Vieroslava Fusková	člen
	Mgr. Zuzana Kučerová	člen
	PhDr. Ivan Rác, PhD.	člen

§ 2. ods. 1 b

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Obec Zbehy
Sídlo	Obecný úrad č. 69, 951 42 Zbehy
Telefón	0903 718 326
E-mail	obec@zbehy.sk

§ 2. ods. 1 c

Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Rada školy

- činnosť v školskom roku 2020/2021 do marca 2021

Nakoľko pandemická situácia neumožňovala prezenčné stretnutia, boli zredukované počty stretnutí. Uskutočnené stretnutia boli realizované online. Stretnutie sa uskutočnilo dňa 12.10.2020 formou online cez aplikáciu Zoom. Účasť na RŠ bola 8 členov. RŠ bola uznášania schopná.

Program

1. Dištančné vzdelávanie a hodnotenie
2. Dodatok ku školskému poriadku, školský poriadok ŠKD
3. Školský vzdelávací program
4. Výchovný program
5. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
6. rôzne

Členovia RŠ postupovali podľa vopred stanoveného programu. Predseda RŠ Mgr. Jana Krajčírová oboznámila prítomných členov RŠ s jednotlivými bodmi programu formou prezentácie. Všetky potrebné dokumenty boli členom RŠ zaslané emailom.

1. Vzhľadom na aktuálnu situáciu ohľadne pandémie COVID -19, nie je umožnená voľba nových členov RŠ, preto súčasná RŠ pokračuje vo svojej činnosti.


znovia RŠ boli oboznámení s novými projektami, do ktorých sa škola zapojila a získala granty.

V ďalšom období bola oboznamovaná RŠ s potrebnými dokumentami školy, ktoré bolo potrebné brať na vedomie, per rollam vzhľadom na pandemickú situáciu.

- činnosť v školskom roku 2020/2021 od marca 2021 /ustanovujúce zasadnutie RŠ 24.03.2021/


V tomto období sa zasadnutia RŠ uskutočnili podľa plánu - 29.04.2021

Bola na nich prerokovávaná problematika:

- Prerokovanie a schválenie Plánu zasadnutí rady školy
- Prerokovanie a schválenie Štatútu rady školy
- Voľba riaditeľa školy - stanovenie termínu volieb
- Zhodnotenie prospechu, dochádzky a správania žiakov
- Informácie o umiestnení žiakov 9. ročníka na SOŠ
-  Zhodnotenie postupových súťaží a olympiád
- Zhodnotenie práce vedúcich zamestnancov
- Výberové konanie na obsadenie miesta riaditeľa - 19.05.2021.

Zasadnutie MZ

28. 9. 2020

1. Oboznámenie s návrhom plánu práce MZ na šk. rok 2020/2021
2. Schválenie plánu práce MZ na šk. rok 2020/2021
3. Kontrola učebných osnov vyučovacích predmetov na 1. stupni, práca v Edupage
4. Schválenie kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch primárneho vzdelávania 
5. Naplánovanie akcií v mesiacoch október - november
6. Rozbor písomných prác z učiva prebraného dištančne na zistenie úrovne vedomostí
7. Šikanovanie- smernica
8. Plánované projekty: Do školy s úsmevom
9. Informácie o plánoch jednotlivých koordinátorov

21. 1. 2021

1. Kontrola plnenia prijatých úloh
2. Usmernenie k hodnoteniu žiakov počas dištančného vzdelávania
3. Informácie o plnení výchovno-vzdelávacích cieľov podľa ŠkVP počas dištančného vzdelávania
4. Adaptácia žiakov 1.ročníka
5. Informácie o príprave, účasti a výsledkoch žiakov na podujatiach (šport, umelecký a literárny smer)

6. Práca so žiakmi so ŠVVP a s nadanými žiakmi
7. Informácie o projekte Do školy s úsmevom
8. Príprava školských podujatí , akcií
9. Kontrola plnenia plánov jednotlivých koordinátorov

14. 4. 2021

1. Usmernenie k hodnoteniu žiakov, návrh počtu známok, rozsah písomiek a testov a ich množstvo
2. Plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov podľa ŠKVP , návrh redukcie učiva.

21.6. 2021

1. Kontrola plnenia TVVP, rozbor výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov
2. Rozbor výstupných písomných prác
3. Výsledky žiakov zapojených do vedomostných, umeleckých a športových súťaží
4. Rozbor plnenia úloh vyplývajúcich z plánu MZ
5. Informácie zo seminárov a školení
6. Vyhodnotenie výsledkov práce so začlenenými žiakmi
7. Vyhodnotenie spolupráce s Radou školy a Rodičovským združením pri ZŠ Zbehy
8. Vyhodnotenie akcií v mesiacoch marec - jún
9. Zhodnotenie projektu NA každej škole záleží

Zasadnutie PK vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a svet práce so zameraním na aplikovanie dištančného vzdelávania v nasledujúcom školskom roku.

30.8. 2020

Riešenia dištančného vzdelávania v prípade jeho nevyhnutného zavedenia.

a) Prechod na dištančné vzdelávanie najlepšie zvládne škola, ktorá má dobre vybudovanú kultúru vzťahov a spolupráce.

- Rešpektujeme dohodnuté pravidlá. Pravidlá je nutné jasne formulovať a následne jasne a preukázateľne zabezpečiť ich bezodkladné sprostredkovanie učiteľom, žiakom, rodičom - web, EduPage, online porady.
- Hodnotenie vnímame ako informáciu, ktorá nám (žiakovi, učiteľovi a rodičovi) má ukázať, čo už žiak vie a na čo sa máme (spoločne žiak, učiteľ a rodič) sústrediť v budúcnosti.

b) Na základe výsledkov autoevalvácie medzi žiakmi na zistenie, do akej miery sa môžeme spoľahnúť na dištančné vzdelávanie pomocou IKT:

Navrhované opatrenia:

- Veľká väčšina žiakov zvláda dištančné vzdelávanie pomocou IKT

Opatrenie:

sústrediť sa na prípravu dištančného vzdelávania;

ie posilnenie a podpora zvyšovania IKT zručnosti žiakov na hodinách INF

posilniť IKT zručnosti učiteľov (napr. vzájomným vzdelávaním sa medzi učiteľmi, zabezpečením vzdelávania VŠ).

- menšia časť žiakov takéto vzdelávanie nezvláda

Opatrenie:

posilnenie IKT zručnosti týchto žiakov na hodinách INF + zvýšenie individuálneho prístupu

- veľmi malá časť žiakov takéto vzdelávanie nezvláda, nemá možnosti

Opatrenie:

vzdelávanie bez využitia IKT - využitie sociálneho pedagóga, pedagogického asistenta či asistenta učiteľa
- sprostredkovanie materiálov pre takýchto žiakov

c) Príprava sa na rôzne varianty prerušenia vyučovania

- Vyučovania sa nezúčastňuje iba niekoľko jednotlivých žiakov triedy.

Opatrenie: postupovať analogicky, ako keď je žiak krátkodobo chorý.

- Vyučovania sa nezúčastňuje celá trieda na dobu max. 5 pracovných dní.

Opatrenie: zadať jednorazové zadania, ktoré si po návrate do školy jednotliví vyučujúci vyhodnotia.
Zadanie priamo ešte v škole (ak je čas), cez EduPage, Bezkriedy.

- Vyučovania sa nezúčastňuje celá trieda viac ako 5 pracovných dní.

Opatrenie: prechod na dištančné vzdelávanie.

d) Dištančné vzdelávanie

Pre vzdelávanie pomocou IKT vopred pripraviť týždenný rozvrh hodín pre vyučovanie dištančnou formou s dôrazom na vzdelávacie predmety - online vyučovanie s prihliadnutím na rovnomerné rozloženie a zaťaženie žiakov, ale i učiteľov. Rozvrh stanoviť nielen rozdelenie predmetov, ale i časov s nutným rešpektovaním žiakmi i vyučujúcimi.

Pre vzdelávanie bez využitia IKT zrozumiteľne zdefinovať spôsob distribúcie písomností a formy komunikácie - týždenné zadania pre žiakov zhromažďovať pred ich distribúciou (kde, kto zozbiera zadania pre konkrétnych žiakov), distribuovať a zbierať vypracované zadania, jednoznačne a konkrétne určiť zodpovednosť za prípravu a distribúciu materiálov (príprava - vyučujúci, distribúcia napr. asistent učiteľa, sociálny pedagóg, ...), stanoviť aj termíny a frekvenciu s vyžadovaním akceptácie i žiakmi a rodičmi.

e) Pri zvládaní návratu do školy a pri nastavovaní opätovného prezenčného aj prípadného dištančného vzdelávania venovať zvýšenú pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Komunikovať s nimi a ich rodičmi o tom, ako je možné ich špeciálne potreby čo najlepšie v rôznych formách vzdelávania zohľadniť.

f) Pripraviť vopred informáciu pre žiakov, akou formou bude prebiehať vzdelávanie v prípade prerušenia vyučovania a zdieľať prostredníctvom triednických hodín.

g) Pripraviť vopred informáciu pre rodičov o špecifikách organizácie a obsahu činnosti v úvode nového školského roka a o postupe v prípade prechodu na dištančné vzdelávanie. Pripraviť materiál na schôdzu rodičovského združenia, pričom dbať na epidemiologické predpisy obdobne ako v prípade žiakov (zabezpečiť nemiešanie skupín, pravidlá R-O-R a pod.). V prípade záujmu rodičov rodičovské združenie organizovať aj online formou.

h) Posilniť formatívne hodnotenie. Využívať slovné hodnotenie spolu s bežnou klasifikáciou.

i) Pri plánovaní školského roka 2020/2021 (aj počas neho) sledovať usmernenia a ich aktualizácie zverejňované na webovom sídle MŠVVaŠ SR aj na Učíme na diaľku.

1. 10. 2020

1. Zhodnotenie činnosti a dosiahnutých výsledkov za školský rok 2019/2020.
2. Zhodnotenie činnosti za obdobie dištančného vzdelávania v školskom roku 2019/2020.
3. Zisťovanie úrovne vedomostí žiakov za obdobie dištančného vzdelávania, výsledky a opatrenia.
4. Prerokovanie plánu práce PK a jeho následné schválenie.

13.04. 2021 online

1. Zhodnotenie činnosti a dosiahnutých výsledkov za tretí štvrtrok školského roka 2020/2021.
2. Zhodnotenie stavu vzdelávacieho procesu v rámci 3.štvrtrok zahŕňajúc obdobie dištančného vzdelávania.
3. Prerokovanie návrhu na hodnotenie a klasifikáciu vzdelávacích predmetov na konci 2.polroka školského roka 2020/2021 v súlade s odporúčaniami MŠVVaŠ SR a pokynov VŠ.
4. Uzavretie klasifikácie žiakov za 1.polrok školského roka 2020/2021 k 31.3.2021 v súlade s odporúčaním MŠVVaŠ SR a pokynov VŠ (na základe predĺženia klasifikačného obdobia).
5. Podmienky pre uzavretie klasifikácie žiakov na konci školského roka 2020/2021 za jednotlivé predmety.

22.06.2021

1. Kontrola plnenia TVVP, rozbor výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov
2. Výstupné písomné práce
3. Výsledky žiakov zapojených do vedomostných súťaží
4. Rozbor plnenia úloh vyplývajúcich z plánu PK
5. Informácie zo seminárov a školení
6. Vyhodnotenie výsledkov práce so začlenenými žiakmi
7. Návrhy pre školský rok 2021/2022

Zasadnutie PK vzdelávacej oblasti jazyka a komunikácie (slovenského jazyka), umenia a kultúry, vzdelávacia oblasť jazyka a komunikácia (cudzích jazykov), vzdelávacia oblasť človeka a spoločnosti, človeka a hodnôt, zdravia a pohybu

14.9. 2020

1. Prerokovanie a schválenie plánu práce PK.
2. Správa PK o dištančnom vzdelávaní.
3. Zisťovanie vedomostí žiakov v jednotlivých predmetoch po dištančnom vzdelávaní

21.1. 2021

1. Priebeh a nedostatky online vyučovania v jednotlivých predmetoch

3. Dodržiavanie učebných osnov a TVVP počas dištančného vzdelávania

14.4. 2021

1. Prerokovanie Metodického usmernenia k návratu do škôl s účinnosťou od 19. 4. 2021
2. Princípy hodnotenia žiakov po návrate žiakov na prezenčné vyučovanie

21.6. 2021

1. Prerokovanie a schválenie hodnotenia a klasifikácie žiakov
2. Súťaže v druhom polroku šk. roka 2020/2021
3. Adaptácia žiakov a vyučovanie po návrate z dištančného vzdelávania
4. Jarné e- testovanie 5 zo SJL
5. Závery z preventívnych dotazníkov

Pedagogická rada

Pedagogická rada je najdôležitejší poradný orgán riaditeľky školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Jej členmi sú pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Zaoberala sa výchovno-vzdelávacími potrebami a problémami žiakov, prerokovala, iniciovala dávala návrhy a prijímala opatrenia na skvalitnenie pedagogickej činnosti. Analyzovala otázky hodnotenia a klasifikácie žiakov. Prerokovala inovovaný školský vzdelávací program, rámcové učebné plány, integráciu žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami Na jej zasadnutiach riaditeľka školy prerokovala zásadné výchovno-vzdelávacie ciele a priority školy, hodnotila úroveň ich plnenia. Pedagogická rada pracovala podľa Plánu práce školy, v ktorom boli rozpracované hlavné úlohy školy. Pravidelne zasadala a riešila výchovno-vzdelávacie činnosti, výsledky žiakov. Participovala na dôležitých rozhodnutiach riaditeľky školy. Boli prijímané opatrenia na dosahovanie dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, dochádzky a správania.

Pedagogická rada zasadala: 2.9.2020, 5.10.2020, 16.11.2020, 27.1.2021, 15.4.2021, 23.6.2021

§ 2. ods. 1 d

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **140**

Počet tried: **9**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
počet žiakov	11	19	10	17	18	12	15	19	19	140
z toho v ŠKD	9	17	5	9						40

§ 2. ods. 1 e

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag.	Počet úväzkov	Počet nepedag.	Počet úväzkov
----------------	--------------	---------------	----------------	---------------

	zam.	PZ	zam.	NZ
TPP	16	14,12	8	7,05
DPP	3	3	1	1
Znížený úväzok	3	1,12	2	1,05
ZPS			2	1,35
Na dohodu			1	
NP: PoP II				
Pedagogický asistent	1	1		
Sociálny pedagóg	1	1		

§ 2. ods. 1 f

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľ'ov		15	15
vychovávateľ'ov		2	2
asistentov učiteľ'a		2	2
spolu		19	19
NP: PoP II		2	2

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
IV.	PVC	1
V.	HUV	1
VI.	HUV	1
VII.	HUV	1
VIII.	HUV	1
VII.	CHEM	2
VIII.	CHEM	2
IX.	CHEM	1
III.	INF	1
IV.	INF	1
V.	INF	2
VI.	INF	2
VII.	INF	1
VIII.	INF	1
VI.	TECH	1
V.	GEO	2
VI.	GEO	1
VII.	GEO	1
VIII.	GEO	1
IX.	GEO	1

	DEJ	1
	DEJ	2
VII.	DEJ	1
VIII.	DEJ	1
IX.	DEJ	2

§ 2. ods. 1 g

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	okres. kolo - úspešný riešiteľ
Dejepisná olympiáda	3	2
Matematická olympiáda	2	2
Pytagoriáda P3	1	1
Pytagoriáda P4	4	4
Pytagoriáda P5	3	3
Pytagoriáda P7	3	3
Pytagoriáda P8	1	1
Všetkovedko II.	6	3
Všetkovedko IV.	6	3

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Pravidelná prezentácia školy v miestnej tlači.

Prezentácia školy prostredníctvom webového sídla školy, kde sú prezentované aktivity a akcie počas vyučovania a v mimovyučovacom čase.

Z aktivít školy vyberáme niektoré:

Deň mlieka

Svetový deň mlieka na školách je medzinárodnou udalosťou podporovanou Organizáciou pre výživu a poľnohospodárstvo. Mlieko a mliečne výrobky plnohodnotne vyživujú rastúci detský organizmus. Hlavnou úlohou tohto dňa je dôležitosť pitia mlieka u detí. Preto sme aj my na našej škole zorganizovali akciu k tomuto dňu. Pani vychovávateľky spolu so sociálnou pedagogičkou si pre deti pripravili „malú výzvu“ : Kto si prinesie do školy mliečnu desiatu, bude odmenený. Naši žiaci nezaháli a odmena bola istá. Na prvom stupni žiaci dostali sladkú odmenu v podobe čokoládového pudingu s piškótami. Žiaci druhého stupňa sa mohli osviežiť pohárom mlieka.

Hovorme o jedle

Rozhovory o zdravom jedle, výtvarná a foto súťaž, rozhlasové relácie... celý týždeň 5. - 9. 10.2020 bol veľmi zaujímavý.

Prednášky - Pravda o drogách

V spolupráci s občianskym združením Slovensko bez drog sa dňa 14.10.2020 uskutočnili prednášky na tému Pravda o drogách. Prednášky boli určené pre žiakov 2. stupňa. Žiaci od 5. do 9. ročníka si vypočuli zaujímavé informácie o užívaní legálnych a nelegálnych drog. Prostredníctvom preventívnych prednášok sa žiaci dozvedeli fakty a pravdivé informácie o drogách a ich účinkoch. Rozprávali sa o tom, prečo a ako drogy škodia. Chceme, aby naše deti rozumeli tomu, prečo drogy nie sú a nebudú skutočným riešením ich problémov. Počas prednášok lektorky diskutovali s deťmi o tom, čo všetko môžu drogy spôsobiť im samotným, ich kamarátom a známym. Prednášky boli pre deti zaujímavé a podnetné.

Bubnovačka 2020- „Bubnujeme za šťastný život pre všetky deti“

AJ naša škola bubnovala!

V záujme podpory ochrany detí pred násilím sa naša škola zapojila do jednoduchej aktivity s názvom „Bubnujeme za šťastný život pre všetky deti“, ako podpornej aktivity k celoslovenskej Bubnovačke. November je mesiacom viacerých významných dátumov v oblasti ochrany práv dieťaťa a HLAS DETÍ BY MALO LEPSIE POČUŤ !

Čítame radi + Tvoríme logo pre obecnú knižnicu

1. aktivita: Čítame si vybranú knihu každé ráno
2. aktivita: Vyber si knihu, ktorá sa ti páči a začítaj sa do nej
3. aktivita: Prines si svoju knihu a poteš ostatných
4. aktivita: Práca v tímoch - čítanie s porozumením
5. aktivita: Logo knižnice v našej obci

Misia Modrá Planéta s Kozmixom

Projekt spája aktivity v škole a v teréne s kreatívnou hrou a interaktívnymi cvičeniami. Je ukážkou inovatívneho vyučovania, ktoré je pre žiakov motivujúce a zábavné.

Tento projekt je zameraný na environmentálnu výchovu.

Žiaci sa učia ako správne separovať odpad, ako chrániť vodu, pôdu, les, aké poznáme ekologické spôsoby dopravy a podobne.

Žiaci si na začiatku pozrú vzdelávacie video, potom plnia úlohy. Robia rôzne aktivity, za ktoré získavajú mince a tvoria vlastné mestečko. Práca v tímoch nabáda deti k spolupráci.

Deň Zeme

Ako zaželať všetko najlepšie našej Zemi? Znížme produkciu odpadov, separujme, šetríme vodou, zabráňme výrubu lesov.... Tieto myšlienky a mnohé ďalšie boli témou dnešného dňa - 22.apríla. Zbierali sme odpad v obci, tvorili plagáty, básne o Zemi, hrali únikové hry, pozerali videá s touto tematikou.

Píšeme listy

Keďže sa druháci učia písať listy našli si kamarátov - druhákov zo ZŠ s MŠ Záriečie a začali si medzi sebou dopisovať. Najskôr im poslali spoločný list s adresami a práve dnes každému prišla odpoveď. Ľahšie sa takto naučia správne písať listy a ešte si aj našli nových kamarátov.

Preventívne programy STORM

Žiaci 7., 8. a 9. ročníka absolvovali preventívne stretnutia na štyri vybrané témy: šikana, bezpečný internet a sociálne siete, diskriminácia, rasizmus. Každé preventívne stretnutie trvá dve po sebe idúce vyučovacie hodiny bez prítomnosti učiteľa, pre nastolenie otvorenej partnerskej atmosféry. Lektori počas trvania prevencie uplatňujú filozofiu znižovania rizík. Interaktívnym spôsobom a metódu diskusie zabezpečujú čo najväčšiu adresnosť pre konkrétnu skupinu žiakov. Cieľom preventívnych stretnutí je doplniť žiakom platné informácie v témach, ktoré zároveň prepoja s každodennou realitou. Žiakom bol distribuovaný informačno-edukačný materiál v jednotlivých témach.

Šikana - preventívne stretnutie je rozdelené na niekoľko aktivít zameraných na význam odlišností, definovanie pojmu šikana a nácvik odhaľovania tohto javu, zároveň poskytovania pomoci obeti.

...ečný internet a sociálne siete - v téme sa lektori venujú významu internetu v bežnom živote, v skupinovej aktivite čerpajú z vedomostí žiakov a dopĺňajú praktické informácie ohľadom bezpečného správania sa na internete a sociálnych sieťach.

Diskriminácia - nosné aktivity stretnutia sú zamerané na poukázanie významu duševných hodnôt a vytvorenie postupu krokov pre elimináciu diskriminácie na úrovni jednotlivcov v spoločnosti.

Rasizmus - cieľom stretnutia je zdefinovať túto ľudsko-právnu tému a otvoriť diskusiu o rôznych pojmoch, ktoré zahŕňa, zároveň je cieľom demonštrovať skupine stereotypné správanie.

Fenomény sveta - peniaze

Finančnú gramotnosť žiakov zlepšujeme prostredníctvom projektu FENOMÉNY SVETA.

Ako fungujú peniaze? Ako nás ovplyvňujú? Akú majú históriu? V čom sú jedinečné? Ako nastaviť rodinné hospodárstvo? Čo je to hospodárska kríza? Tieto a mnohé ďalšie otázky mali možnosť preskúmať naši siedmci. Využívali prácu v tímoch, rozvíjali svoje kritické myslenie, odhad, úsudok. Je potrebné, aby mali žiaci prehľad o tom ako fungujú peniaze. Zavedenie nového vyučovacieho predmetu Fenomény sveta - PENIAZE by mohlo napomôcť k finančnej gramotnosti našich žiakov.

Jarný zber papiera 2021 - spolu sme nazbierali 9903 kilogramov.

Rozlúčka deviatakov

Koncoročný výlet našich najmenších

Prváci a druháci sa so školským rokom rozlúčili na spoločnom výlete v bojnickej ZOO.

Letný ŠKD - 1. turnus

Deti vytvorili vesmír podľa svojej fantázie, športovali, uvarili chutné lievance, zriadili hotel pre drobný hmyz, tvorili z papiera, aranžovali letné kvety, absolvovali prechádzku ku kaplnke v obci, sledovali film a zabávali sa.

Letný ŠKD- 2. turnus

V 2. turnuse si mali deti možnosť zašportovať, zahrať sa na indiánov, hľadať poklad, čítať si rozprávky, zažiť cestu vlakom s opekačkou a na záver bola diskotéka a chutné wafle.

Dopad aktivít na život školy:

- zvyšovanie telesnej zdatnosti žiakov
- vytváranie národného povedomia a pozitívneho vzťahu ku kultúrnym hodnotám
- získavanie informácií o činnosti školskej komunity
- prispievanie k zlepšeniu životného prostredia
- udržiavanie a rozvoj vianočných, veľkonočných a iných tradícií v škole a v obci
- vytváranie pozitívneho vzťahu k fyzickej práci
- utužovanie kolektívu a vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry na pracovisku
- ponuka informácií o živote školy v obecných novinách
- zapájanie žiakov do kultúrneho života v obci
- získavanie informácií o činnosti školskej komunity

- využívanie sprostredkovaných informácií v boji proti drogám, šikanovaniu, xenofóbii a iným nevhodným spoločenským javom

- udržiavanie komunikácie a vytváranie partnerského vzťahu medzi žiakmi, rodičmi a staršími občanmi v obci.

§ 2. ods. 1 h

Projekty

A) Dlhodobé

Projekt ERASMUS+

Začiatok projektu: 1.11.2019

Plánované ukončenie projektu: 30.6.2022

Názov: I do, I know, I understand, It 's me!

Účastnícke krajiny: Slovensko, Maďarsko, Fínsko, Estónsko

Zameranie: rozvoj čitateľských, komunikačných a pisateľských zručností žiakov

Projekt je v prograse. Bola uskutočnená fyzická mobilita vo Fínsku v mesiaci november 2019. Následne aktivity projektu spomalila pandemická situácia v súvislosti s COVID 19. Partnerské krajiny sa dohodli na predĺžení projektu o 1 rok. Všetky aktivity sú pravidelne realizované podľa harmonogramu projektu. V mesiaci október 2021 - virtuálna mobilita na Slovensku. Projektový zámer je potrebný dokončiť, zdokumentovať a zdokladovať do konca júna 2022.

Projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II - národný projekt

Začiatok realizácie projektu - september 2021

V rámci projektu začali pracovať na našej škole 1 pedagogický asistent a 1 sociálny pedagóg.

Činnosť pedagogického asistenta v priebehu školského roka 2020/2021 - Mgr. G. Kováčiková

V školskom roku 2020/21 som v ZŠ Zbehy vykonávala činnosť ako pedagogická asistentka zamestnaná cez projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. V rámci svojej práce som pomáhala prioritne žiakovi I. ročníka s PAS, s ktorým som pracovala počas vyučovacích hodín Slovenského jazyka, Matematiky, Anglického jazyka, Prvouky, Telesnej, Hudobnej a Výtvarnej výchovy. Na hodine Čítania som so žiakom postupovala podľa individuálneho tempa, nakoľko pri nástupe do 1. ročníka už čítať vedel. Pracovali sme rýchlejšim tempom ako zvyšok triedy, najskôr podľa Šlabikára a neskôr Čítanky pre 1. ročník. Tento žiak nevie pracovať samostatne a pri zadaní samostatnej úlohy je nervózny, zmätený, vykrikuje a pôsobí rušivo pre zvyšok triedy. Pri práci s ním som mu preto na vyučovacích hodinách opakovala/zjednodušovala inštrukcie vyučujúceho učiteľa, objasňovala zadanie jednotlivých úloh, pomáhala mu s formuláciou odpovedí, so zameraním jeho pozornosti na časť textu, v ktorej mal hľadať odpovede a pod. Počas všetkých vyučovacích hodín som sa snažila zlepšiť úroveň jeho sústredenia, nakoľko pozornosť žiaka počas dňa veľmi kolíše v závislosti od mnohých vonkajších aj vnútorných faktorov. Pomáhala som mu tiež adaptovať sa na rôzne zmeny počas rozvrhu dňa, keďže akákoľvek zmena je preňho veľmi stresujúca.

Od októbra 2020 do triedy 1. ročníka pribudol aj žiak zo SZP s NKS, MR variant A. Pracovala som aj s týmto žiakom podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Postupovali sme podľa učebníc pre špeciálne ZŠ. So žiakom som sa snažila osvojovať a upevňovať jeho slovnú zásobu v slovenskom jazyku, pomáhala som mu v nácviku písania, čítania, osvojení si priestorových pojmov.

... žiakom 1. ročníka som pomáhala na jednotlivých vyučovacích hodinách aj pri iných mimoškolských aktivitách zapájať sa do činností s ostatnými žiakmi, zlepšiť ich úroveň socializácie v triednom i celoškolskom kolektíve.

Činnosť pedagogickej asistentky som vykonávala aj u dvoch žiakov 8. ročníka s MR, variant na hodinách matematiky, slovenského jazyka a dejepisu podľa inštrukcií ich vyučujúcej učiteľky. Na hodinách matematiky som žiakom pomáhala pri riešení zadaných úloh podľa učebnice MAT pre 8. ročník špeciálnych ZŠ. Kontrolovala som správnosť postupu pri riešení príkladov ako aj ich výsledky. Na hodine SJL a DEJ žiaci potrebovali objasniť zadané úlohy, pomáhala som im tiež s hľadaním podstatných informácií v prečítanom texte, či na obrázku v učebniciach.

Po skončení vyučovania som odprevádzala žiakov do školskej jedálne, vykonávala dozor počas obeda a ďalej moja činnosť pokračovala v ŠKD pri žiakoch 1. ročníka. Vykonávala som pedagogicky dozor počas pohybových hier detí na školskom dvore, robila som individuálnu prípravu žiakov na vyučovanie podľa zadania ich vyučujúcej učiteľky. Okrem toho som so žiakmi počas ŠKD robila rôzne výchovno-vzdelávacie aktivity.

Činnosť sociálneho pedagóga v priebehu školského roka 2020/2021 - Mgr. M. Chvasteková

- telefonická a osobná komunikácia s rodičmi detí, bez prístupu na internet
- príprava materiálov pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia (hľadanie, tlač)
- distribúcia pracovných listov, domácich úloh deťom, ktoré nemajú prístup na internet k dištančnému vzdelávaniu
- zabezpečenie komunikácie rodín zo SZP so školou (počas lockdownu)
- účasť na adaptačnom vzdelávaní
- tvorba plagátov a oznamov na nástenky prípadne stánku školy
- tvorba násteniek
- realizácia preventívnych činností v rámci tried- skupinová činnosť
- realizácia pohovorov so žiakmi- individuálna činnosť
- realizácia pohovorov so zákonnými zástupcami- v prípade potreby
- konzultácie s kolegami a vedením školy
- pripravovanie akcií - bubnovačka, zdravá výživa, zbierka pre rodinu, deň Zeme, medzinárodný deň školských knižníc, Hovoríme o jedle, úcta k starším, Deň jablka, Deň mlieka,.....
- účasť na online vzdelávaní (webinároch)
- mapovanie možností online vzdelávania žiakov zo SZP
- vykonávanie špecializovaných činností a ďalšie tvorivé aktivity súvisiace s odbornou činnosťou a metódami, ktoré sú vhodné pre dištančnú formu výchovy a vzdelávania
- pomoc rodinám s technickými záležitosťami ohľadom EduPage, odovzdávania domácich úloh a vypracovanie online testov
- účasť na letnom ŠKD, Letnom detskom tábore
- účasť na triednických hodinách- realizácia aktivít zameraných na stmelovanie kolektívu, na zlepšenie klímy v triede, zamerané na spoluprácu

- sprevádzanie detí so SZP spolu so zákonnými zástupcami na vyšetrenia (CPPPaP, CŠPP)

Projekt nie je ukončený, plánované ukončenie v auguste 2021.

B) Krátkodobé

Projekt Spolu múdrejší

Projekt Spolu múdrejší - vyhlásený MŠVVaŠ SR poskytol žiakom, rodičom a učiteľom priestor pre pomoc a komunikáciu. Prehĺbenie vedomostí u žiakov, ktorí potrebovali pomoc a individuálny prístup bolo nevyhnutné najmä po online vyučovaní, ktoré nevyhovovalo všetkým. Bolo potrebné dovysvetľovať, pochopiť, vypočúť, precvičiť, podať pomocnú ruku, čo sa aj podarilo a v budúcnosti nebudú vznikať priepastné rozdiely v úrovni vedomostí a každý žiak tak môže zažiť úspech. Projekt hodnotíme pozitívne.

Motivácia rodičov a žiakov prebiehala formou priamej návštevy sociálneho pedagóga a poslanca obce zo sociálnej komisie v rodinách. Rodičom bol oznámený zámer a prospešnosť doučovania pre poskytnutie lepších výsledkov a spokojnosti žiakov, rodičov a učiteľov. Samotní žiaci boli motivovaní priamo doučujúcimi učiteľmi počas školského vyučovania. Priestor pre komunikáciu a informovanie vznikol aj prostredníctvom EduPage a školského webu.

Počet zapojených žiakov celkovo: 26

Počet zapojených doučovateľov - učiteľov: 4

Koordinácia bola optimálna, nakoľko doučujúci boli zároveň vyučujúcimi daných doučovaných predmetov. Nevyskytli sa žiadne závažné problémy v priebehu doučovania.

Pridelené finančné prostriedky (FP) poskytnuté zo ŠR na bežné výdavky 1750,- €

Použitie FP (bežné výdavky) 1750,- €

Projekt prebiehal v termíne apríl - máj 2021, projekt ukončený.

Projekt Čítame radi

Projekt Čítame radi - rozvojový projekt vyhlásený MŠVVaŠ SR - rozprúdil radostné a aktívne čítanie detí na našej škole. Pochvalujú si deti i rodičia, hlavne u mladších žiakov. Boli by sme radi, ak by sa projekt opakoval a mohli by sme doplniť knižné tituly pre starších žiakov, pretože tentokrát sme venovali hlavnú pozornosť predovšetkým začínajúcemu čitateľovi. Nakúpili sme niekoľko titulov pre mládež a radi by sme podporili čítanie aj vo vyšších ročníkoch. Projekt hodnotíme pozitívne, sme radi, že sme sa zapojili a obohatili osobnostný rozvoj mladých čitateľov. V budúcnosti plánujeme úplnú elektronizáciu školskej knižnice a bolo by dobré, ak by ministerstvo podporilo aj túto oblasť

Pridelené finančné prostriedky poskytnuté zo ŠR celkovo 800,- €

Použitie finančné prostriedky 800,- €

Projekt prebiehal v termíne január - marec 2021, projekt ukončený.

Projekt Do školy s úsmevom

Naša škola získala finančnú podporu CEEV Živica a Nadácie Poštovej banky (365 Banky) v rámci programu NA KAŽDEJ ŠKOLE ZÁLEŽÍ. Sumou 2000 € podporili náš projekt pod názvom „Do školy s úsmevom“. Bol zameraný na inovatívne formy vzdelávania. Jeho hlavným cieľom bolo zlepšenie sociálnej klímy v škole.

Projekt prebiehal v škole počas školského roka 2020/2021. Kvôli pandemickej situácii však bude nutné niektoré aktivity uskutočniť až v školskom roku 2021/2022.

Projekt bol vypracovaný v spolupráci Mgr. L.Mikušovej a Mgr. J.Krajčírovej. Konzultáciu s p. M.Glovňovou prostredkovala p.S.Mravčáková (Mentoring a Alumni Komenského inštitútu). Programy boli prekonzultované s lektormi programov STORM, Učenie nás baví, Tréning mediačných zručností. Vedenie školy a ostatní vyučujúci boli s projektom oboznámení na pedagogickej rade. Na projekte pracovali všetci učitelia a žiaci našej školy.

Školský rok 2020/21 obdobie apríl - jún:

Témy Šikana, Diskriminácia, Bezpečný internet a sociálne siete, Rasizmus boli predstavené žiakom 7., 8. a 9. ročníka prostredníctvom preventívneho združenia STORM. Každé preventívne stretnutie trvalo dve po sebe idúce vyučovacie hodiny bez prítomnosti učiteľa,

pre nastolenie otvorenej partnerskej atmosféry. Lektori počas trvania prevencie uplatňovali filozofiu znižovania rizík. Interaktívnym spôsobom a metódu diskusie zabezpečovali čo najväčšiu adresnosť pre konkrétnu skupinu žiakov. Cieľom preventívnych stretnutí bolo doplniť žiakom platné informácie v témach, ktoré zároveň prepojili s každodennou realitou.

Pedagogickí a odborní zamestnanci absolvovali online Tréning mediačných zručností prostredníctvom platformy Školská a rovesnícka mediácia pod vedením pani lektorky D. Bieleszovej. Ďalšie vzdelávanie pedagógov a pedagogických zamestnancov bolo zamerané na tri cieľové oblasti - Pohodová trieda, Komunikácia v škole a Prevencia. Vzdelávanie sa uskutočnilo prostredníctvom vzdelávacej platformy Učenie nás baví pod vedením pani lektorky L. Sokolovej a M. Lemešovej. Počas celého školského roka triedni učitelia zbierali zaujímavé aktivity na triednické hodiny, ktoré potom realizovali so svojimi žiakmi. Zo všetkých zozbieraných aktivít vytvorili brožúry; ktoré im uľahčia prácu v nasledujúcich školských rokoch.

V školskom roku 2020/2021 bol školou okrem vyššie menovaných vypracovaný projekt Modernejšia škola - neúspešný - posunutý do ďalšieho kola výberu.

§ 2. ods. 1 i

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 15.06.2021

Druh inšpekcie: následná

Následná inšpekčná činnosť sa vzťahovala na inšpekciu v dňoch 24.02.-25.02.2020, ktorej predmetom bola tematika "Bezpečnosť školského prostredia v základnej škole".

Záver:

Riaditeľka školy akceptovala z 9 odporúčaní 8. Vypracovanie konkrétnych opatrení na udelenie výchovných opatrení na posilnenie disciplíny a znížených známok zo správania v školskom poriadku malo pozitívny vplyv na objektívne hodnotenie žiakov. Jednoznačné pomenovanie prejavov negatívneho správania žiakov pri zistení šikanovania vytvorilo predpoklady na skoré odhalenie fyzického a psychického násillia. Systematické získavanie informácií o prejavoch šikanovania medzi žiakmi a priebežné odhaľovanie ich príčin vytvorilo predpoklad na elimináciu sociálno-patologických javov. Vyhodnotenie písomných záznamov z pohovorov s rodičmi a žiakmi malo pozitívny dopad na preukázateľnosť riešenia problémových situácií v škole, čím boli vytvorené predpoklady na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. Rozpracovanie Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach na podmienky školy vytvorilo predpoklad na jednotný postup zainteresovaných osôb pri prevencii a riešení šikanovania. Na prehľbovanie vedomostí pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie a riešenia šikanovania pozitívne pôsobilo realizovanie interných vzdelávacích aktivít s dopadom na ich odborný a osobnostný rozvoj. Nerealizovanie kontroly plnenia prijatých opatrení k zisteným nedostatkom v správaní sa žiakov nevytvorilo predpoklady ich odstraňovania. Riaditeľka školy splnila 2 opatrenia, 3 týkajúce sa vybavovania sťažností sa nedali hodnotiť z dôvodu neprijatia žiadnej sťažnosti od termínu tematickej inšpekcie. Rozpracovanie jednotných a konkrétnych kritérií v školskom poriadku pri

riešení problémových situácií a udelení výchovných opatrení žiakom vytvorilo predpoklad na ich jedi a objektívne uplatňovanie. Zapojenie sa do projektov na zlepšenie sociálnej klímy v škole a preventív programov na predchádzanie sociálno-patologickým javom vytvorilo predpoklady na predchádzanie nevhodného správania žiakov.

§ 2. ods. 1 j

Materiálno-technické podmienky

Priestorové podmienky školy sú vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu vyhovujúce.

Základná škola spravuje budovu školy, telocvičňu a školskú jedáleň. Budova školy má 9 tried, učebňu biológie a fyziky, techniky, jazykovú, počítačovú a multifunkčnú učebňu, učebňu špeciálneho pedagóga, kuchynku, riaditeľňu, zborovňu. telocvičňu, multifunkčné ihrisko.

Vo všetkých triedach je možné sa pripojiť na internet. Škola vlastní 14 interaktívnych tabúl, ktoré sa využívajú v rámci vyučovacieho procesu. Kabinety sa priebežne dopĺňajú učebnými pomôckami, knižnica novými knižnými titulmi.

ŠKD a ŠJ sa nachádzajú v samostatnej budove v areáli školy. Telocvičňa sa využíva na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy, v rámci krúžkovej činnosti a podľa aktuálnych možností aj verejnosťou v obci. Materiálno-technické vybavenie školy sa neustále modernizuje a dopĺňa.

§ 2. ods. 1 k

Úspechy a nedostatky

Aktivity školy v edukačnom procese i mimoškolskej činnosti sú nasmerované na naplnenie nasledovných cieľov a úloh:

- v popredí nášho záujmu je žiak, v jeho prospech pracuje tím pedagogických zamestnancov
- podporujeme výučbu cudzích jazykov, informatiky, environmentálnu výchovu, pohybové aktivity žiakov
- rozvíjame u žiakov čitateľskú, finančnú a počítačovú gramotnosť
- zlepšujeme podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- dôraz kladieme na zdravý životný štýl
- usilujeme chrániť našich žiakov pred negatívnymi vplyvmi ako sú rôzne návykové látky, alkohol, fajčenie, intolerancia, násilie a šikanovanie poriadaním besied s danou problematikou s odborníkmi v týchto oblastiach, preventívnymi programami, rozhovormi so žiakmi
- podporujeme talentovaných a nadaných žiakov zapájaním sa do rôznych súťaží v škole, obci, regióne, okrese, kraji
- naším dlhodobým cieľom je vychovávať a vzdelávať v spolupráci s rodinou
- pokračujeme v mimoškolských aktivitách formou krúžkov
- zapájame sa do kultúrneho, spoločenského a športového života obce
- chceme byť školou so svojou históriou, budúcnosťou, ktorá bude mať pevné základy postavené na demokratických zásadách,
- princípoch, chceme byť školou otvorenou pre žiakov a verejnosť
- zapájame sa do rôznych aktivít a projektov, ktoré by mohli skvalitniť našu prácu

spolupráca s výborom rodičovského združenia, radou školy, obecným úradom, farským úradom, športovcami, ďalšími inštitúciami a záujmovými organizáciami nás zaväzuje prehlbovať a udržiavať tieto vzťahy aj naďalej.

Silné stránky školy:

- kvalifikovaný a tvorivý pedagogický zbor
- práca špeciálneho pedagóga so žiakmi so ŠVVPa neustále kvalitnejšia práca a zvýšená starostlivosť o začlenených žiakov
- starostlivosť o nadaných žiakov
- využívanie telocvične v rámci vyučovania a „Otvorenej školy“
- multifunkčné ihrisko pre pohybové aktivity
- vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka
- vybavenie tried interaktívnymi tabuľami
- webová stránka školy a prezentácia školy na verejnosti
- ranný školský klub detí
- školské relácie
- realizácia a zapájanie sa do projektov
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, výborom RZ, radou školy, ostatnými organizáciami a širokou verejnosťou
- prezentácia školy na verejnosti
- aktivity na získanie mimorozpočtových prostriedkov
- zberová činnosť
- práca Žiackej školskej rady
- účasť školy v charitatívnych zbierkach (Biela pastelka)
- mimoriadna situácia nás naučila mnohým novým prístupom, formám a metódam vyučovania
- pružný prechod na dištančné vzdelávanie, využívanie elektronickej komunikácie
- aktívna práca asistentiek na vyučovacích hodinách
- vzájomná spolupráca a výmena skúseností medzi pedagógmi
- bezodkladné riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov s rodičmi
- elektronizácia agendy - triedna kniha, žiacka knižka, zápisnice
- multifunkčné ihrisko
- zapojenie sa do súťaží
- dobré výsledky v testovaniach žiakov.

Slabé stránky:

- neodbornosť vyučovania predmetov geografia, chémia, dejepis, informatika
- nízka motivácia žiakov z málo podnetného rodinného prostredia.

Príležitosti:

- neustále doplňovanie kabinetov modernými učebnými pomôckami
- vytvorenie oddychovej zóny pre žiakov
- možnosť získať financie z existujúcich fondov, nadácií a grantov
- rozvoj spolupráce s rodičmi a sponzormi.

Ohrozenia:

- nedostatok kvalitných učebníc
- nejednotnosť učebných plánov a učebných osnov ZŠ (prechod žiaka na inú školu),
- nárast sociálno-patologických javov
- negatívne vplyvy médií na mladú generáciu
- narastajúci počet detí s poruchami učenia, aktivity a pozornosti
- slabé výsledky niektorých žiakov - pasivita, nezáujem, nemožnosť ich namotivovať, nenosenie pomôcok, slabá domáca príprava, časté

absencie na hodinách

- neodborne odučené predmety chémia, geografia, dejepis, informatika
- nedostatok a nedostupnosť vzdelávacích aktivít v jednotlivých predmetoch (MPC online vyučovanie, ...).

Návrh opatrení:

- zdokonaľovať čitateľskú gramotnosť žiakov, skvalitniť čitateľskú zručnosť, zamerať sa na čítanie s porozumením, analyzovať texty
- častejšie vzájomné hospitácie ako pomoc, návody pri práci
- častejšie realizovať tímovú prácu - naučiť žiakov spolupráci
- v matematike venovať viac času projektovému vyučovaniu
- v prvouke a prírodovede využívať zážitkové učenie
- podľa možnosti v triede vyčleniť priestor na samostatnú realizáciu vlastných projektov a nápadov žiakov mimo rámec vyučovania (pomoc spolužiakovi, podpora talentov...)
- zaradiť do vyučovania zážitkové formy učenia, besedy, exkurzie, prácu v teréne
- zintenzívniť priebežnú kontrolu pripravenosti žiakov na vyučovanie
- zlepšovať vyjadrovacie schopnosti žiakov ústnymi odpoveďami, prezentáciami projektov
- spolupracovať s rodičmi na hľadaní rovnakej stratégie pri vzdelávaní dieťaťa
- vzdelávanie učiteľov v online vyučovaní.

ŠVP na ZŠ

Počet žiakov so ŠVP:

Vyhodnotenie činnosti školského špeciálneho pedagóga v školskom roku 2020/2021

Práca špeciálneho pedagóga bola zameraná na 3 základné cieľové skupiny:

- žiakov
- rodičov
- pedagógov školy

Práca so žiakmi

- priama práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením: v rámci predmetov špeciálno-pedagogickej podpory pre žiakov:

- mentálnym postihnutím variant A - 6 žiakov
- s poruchou správania - 1 žiak
- s poruchou pozornosti - 1 žiak
- s poruchou učenia - 2 žiaci
- chorý a zdravotne oslabený - 1 žiak
- s narušenou komunikačnou schopnosťou - 1 žiak
- s autizmom a pervazívnym ochorením - 1 žiak

Títo žiaci prichádzali do učebne špeciálneho pedagóga na individuálnu, alebo skupinovú prácu podľa vopred stanoveného rozvrhu, počas

časového vyučovania formou online hodín

- priama práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením mimo rozvrhu v učebni špec.ped., alebo priamo na hodine v triede s ostatnými

spolužiakmi

- práca so žiakmi na školských akciách.

Cieľom hodín bolo:

- rozvíjanie špecifických funkcií, ktoré sú predpokladom k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania (trénovanie pozornosti, pamäti, fonematického uvedomovania,...)
- zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú
- prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu
- podporiť sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov so zdravotným znevýhodnením do spoločnosti
- utvrdzovaniu obsahu edukácie, ktorý sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho dieťaťa nepodarilo pochopiť

- rozvíjanie sociálnych zručnosti
- podporovanie procesu sebavýchovy
- stimulovať procesy sociálneho fungovania
- rozvíjať pozitívne sociálne interakcie
- pracovať v skupine
- rozvíjať rodinné a rovesnícke vzťahy
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- spracovávanie informácií
- zmiernenie narušenej komunikačnej schopnosti
- špeciálno-pedagogické intervencie obsahovali aj rozhovory so žiakmi, ako prostriedok na posilnenie vzťahu špeciálneho pedagóga a žiaka a na základe dôvery, stimulovali aktivitu a snahu dieťaťa a súčasne ho motivovali do ďalšej práce

- aktívna pomoc žiakom pri písaní písomných prác z matematiky, slovenského jazyka a literatúry pre žiakov so ŠVVP
- metódy využívané na individuálnych hodinách tvorili pracovné listy, cvičenia, hry, počítačový program DysCom, kompenzačné pomôcky a iné

Spolupráca s učiteľmi a asistentmi učiteľov

- spolupráca s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu, hľadanie vhodného prístupu k individuálne začlenenému žiakovi
- priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese
- priebežné konzultácie s asistentmi učiteľov
- spolupráca s výchovným poradcom
- poskytovanie učiteľom vzdelávajúcim individuálne začleneného žiaka odporúčanú odbornú literatúru a aj odborné konzultácie
- poskytovanie kompenzačných pomôcok a odbornej literatúry, učebného materiálu

Spolupráca s rodičmi

- v dohodnutých termínoch individuálne konzultácie, rady a informácie rodičom individuálne začleneného dieťaťa
- stretnutie s budúcimi prvákmi, ktorí budú integrovaní a ich rodičmi

Spolupráca so špecializovanými zariadeniami

- ČŠPP Hlohovec, CPPP a P Nitra, ČŠPP Nitra
- telefonické konzultácie týkajúce sa konkrétnych žiakov (problémy v správaní, v učení), kontrola IVVP

Práca počas dištančného vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiaka so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Prioritou bolo

...ňovanie a prehlbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov, gramatických javov, ...konalo'ovanie techniky čítania a porozumenia, práca s textom, a motivácia žiakov. Školský špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti boli súčasťou „učiteľských tímov“, poskytovali podporu a asistenciu učiteľom a zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov, ako aj pri zabezpečovaní dostupnosti kompenzačných pomôcok a pracovných listov pre žiakov.

Špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa navzájom medzi sebou komunikovali a zúčastňovali sa výchovno-vzdelávacom procese, kontaktovali žiakov, spolupracovali s pedagogickými zamestnancami. Pomáhali lepšie pochopiť preberané učivo a orientovať sa v zadaných úlohách.

Špeciálny pedagóg komunikoval so žiakmi cez online meeting, edupage, telefónny kontakt, mailový kontakt a u niektorých detí prostredníctvom chatovania. Niektorým žiakom, ktorí uvádzali technické problémy, boli pracovné listy a pomôcky doručené alebo odovzdané v papierovej podobe (na vyzdvihnutie v škole, alebo odnesené priamo domov). Boli aj rodičia, ktorí nereagovali na opakované kontaktovanie, alebo povedali, že už dozrú na žiakov, ale výsledok bol minimálny.

Po umožnení vstupu žiakov do škôl bolo týmto deťom zabezpečené vyučovanie v malých skupinách 5+1 pod vedením pedagóga.

Adaptačné vzdelávanie

Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy a to v dĺžke jedného týždňa.

Zamestnanci školy dodržiavali všetky pokyny a usmernenia tak, aby zaistili bezpečný návrat žiakov do školy, ich postupnú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme. Rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia. Prvý týždeň sa pedagogickí zamestnanci venovali hlavne socializácii, bol bez skúšania a hodnotenie žiakov bolo len slovne. Prvé dva týždne sa nepísali žiadne testy a písomky. Návrat do obvyklého režimu bol postupný.

Aktivity, ktoré prebiehali boli zamerané na rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerancie a proti šikane. Treba venovať dostatok času témam súvisiacich s duševným zdravím, Časť aktivít bola realizovaná vonku.

Počas adaptačného vzdelávania vyučujúci, asistenti a špeciálny pedagóg sa vo zvýšenej miere venovali hlavne žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom, ktorí neboli v kontakte so školou.

Počet integrovaných ku dňu 30. 6. 2021 bol 13 žiakov (z toho 4 žiaci na 1. stupni a 9 žiaci na 2. stupni.)

§ 2. ods. 3 b

Zapísaní žiaci

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: 14/ 9 dievčat

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2020: 10 / 7 dievčat

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1/ 1 dievčat

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2021

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov		1			3	19	23

§ 2. ods. 3 c

Prihlásení na SŠ

Prijímacie konanie žiakov v školskom roku 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 sa zúčastnilo prijímacieho konania 19 žiakov 9. ročníka, 3 žiaci 8. ročníka a 2 žiaci 5. ročníka.

§ 2. ods. 3 d

Prijatí na SŠ

5. ročník

Piaristická spojená škola sv. Jozefa Kalazanského, Nitra: 1

8. ročník

Spojená škola, Slančíkovej 2, Nitra, organizačná zložka gymnázium - bilingválne štúdium : 1

Odborné učilište internátne ako o.z. Spojená škola, Palárikova 1/A, Hlohovec - gastronomické služby: 1

Ukončil povinnú školskú dochádzku: 1

9. ročník

Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická Fraňa Kráľa 20, Nitra: 4

Stredná odborná škola potravinárska Nitra: 1

Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany: 1

Obchodná akadémia, Bolečkova 2, Nitra: 3

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, Nitra: 5

Hotelová akadémia Ľudovíta Wintera. Stromová 34, Piešťany: 1

Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, Hlohovec: 1

Stredná zdravotnícka škola, Farská 23, Nitra: 1

Súkromná stredná odborná škola ochrana osôb a majetku, Vranovská 4, Bratislava: 1

Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA Nitra, Novozámocká 220: 1

Umiestnenie žiakov	5. ročník	8. ročník	9. ročník
Piaristická spojená škola sv. Jozefa Kalazanského, Nitra	1		
Spojená škola, Slančíkovej 2, Nitra, gymnázium – bilingválne		1	
SPŠ strojnícka a elektrotechnická Fraňa Kráľa 20, Nitra			4
SOŠ potravinárska Nitra			1
SOŠ techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany			1
SOŠ techniky a služieb, Cintorínska 4, Nitra			5
SOŠ technická, F. Lipku 2422/5, Hlohovec			1
Stredná zdravotnícka škola, Farská 23, Nitra			1
Obchodná akadémia, Bolečkova 2, Nitra			3
Hotelová akadémia Ľudovíta Wintera. Stromová 34, Piešťany			1

úškromná SOŠ ochrany osôb a majetku, Vranovská 4, Bratislava		1
úškromná SOŠ polytechnická DSA Nitra, Novozámocká 220		1
Odborné učilište internátne, Palárikova 1/A, Hlohovec	1	
Ukončenie PŠD	1	

§ 2. ods. 3 e

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	ETV	FS-Č	FS-K	FYZ	GEO	HUV	CHEM	INV	INF	MAT	NAV	NEJ
I.															
II.	1,06												1,17		
III.	1,91								1			1	2,09		
IV.	1,44												1,82		
V.	2,24	1,82	1,24					1,29					2,28		
VI.	2,8	2,7	2,1				2,9	2					2,75		
VII.	1,73	1,33	1,07				1,73	1		1,87			1,93		1
VIII.	1,41	1,44	1,5				2,33	1		2,35			2,32		1
IX.	1,68	2,11	1,58				2,21	1		1,74			2,32		1

Trieda	OBN	PVC	PRI	PRV	SJL	Správanie	SVP	TECH	TSV	TEV	TEC	TA	VEU	VLA	VYU
I.						1									
II.				1	1,28	1									
III.		1	1,73		2,09	1			1					1,64	
IV.		1	1,75		1,88	1								2,12	
V.		1			1,61	1								2	
VI.		1			2,58	1,25								2	
VII.					1,2	1									
VIII.		1			2,11	1									
IX.					1,79	1									

Trieda	VYV
I.	
II.	
III.	1
IV.	
V.	
VI.	
VII.	
VIII.	
IX.	

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.	11	11	0	0
II.	19	19	0	0
III.	11	11	0	0
IV.	17	17	0	0
V.	18	18	0	0
VI.	12	10	2	0

VII.	15	15	0	0
VIII.	19	19	0	0
IX.	19	19	0	0

§ 2. ods. 5 a

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

...

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

...

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

...

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

...

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

...

§ 2. ods. 5 b

Voľnočasové aktivity

Na začiatku školského roku sme žiakom ponúkli tieto krúžky v rámci voľnočasových aktivít. Uvádzame počty žiakov, ktorí sa do krúžkov prihlásili. Krúžky z dôvodu dištančného vzdelávania počas školského roka nepracovali. Riadili sme sa manuálom pre školy počas obdobia Covid-19.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Futbalový krúžok	14		Mgr. Jiří Kuna
Chcem byť stredoškolák	10		Mgr. Lenka Jankovičová
Matematické okienko	9		Mgr. Lenka Madejová
Nemčina hrou	4		PaedDr. Iveta Kunová
Pod' sa hrať	9		Mgr. Zdenka Stieranková
Pohybové hry	24		Mgr. Jana Krajčírová
Slovenčina hravo	3		Mgr. Alžbeta Remenárová
Školský klub detí I., II. - popoludní	26		Mária Szombathová
Školský klub detí III.- IV. - popoludní	14		Mgr. Zuzana Blahová
Školský klub detí- ráno	27		Mgr. Zuzana Blahová

§ 2. ods. 5 c

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi

konzultácie osobne alebo elektronicky (EduPage, mailom, telefonicky)

- o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a akciách boli rodičia informovaní prostredníctvom žiackej knižky a informovaných súhlasov

- vzájomná spolupráca a komunikácia počas dištančného vzdelávania - s rodičmi sme komunikovali formou správ cez EduPage, mailov, telefonicky, prípadne osobne, alebo len individuálne po vzájomnej dohode.

V školskom roku 2020/2021 sa rodičovské združenie uskutočnilo 4-krát, v septembri prezenčne a ďalšie tri online. Zasadnutie Výboru RZ sa uskutočnilo 3-krát. Delegovaní zástupcovia z jednotlivých tried informovali o pripomienkach rodičov, problémoch triedy. Prejednávané boli otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Príprava spoločných akcií, ako boli karneval, rodičovský ples sa z dôvodu pandemickej situácie nekonala.

V školskom roku RZ financovalo nákupy učebných pomôcok, kníh do školskej knižnice, nákup kníh a odmiern žiakom na konci školského roka. Spoluprácu školy s rodičmi možno hodnotiť pozitívne. Pri riešení pripomienok a podnetov rodičov sa vedenie školy vždy správa veľmi ústretovo.

Ďalšia spolupráca:

- so zriaďovateľom
- so spoločenskými organizáciami v obci - Jednota dôchodcov, Zväz záhradkárov, Zväz zdravotne postihnutých
- TJ Slovan Zbehy.

V oblasti vzdelávania:

- využívanie miestnej knižnice žiakmi školy pri Obecnom úrade Zbehy.

V oblasti výchovy:

- spolupráca s CPPP a P v Nitre pri diagnostikovaní porúch správania a učenia.

V oblasti materiálno-technického vybavenia:

- spolupráca s Obecným úradom Zbehy, RZ pri ZŠ Zbehy.

§ 2. ods. 5 d

Iné podstatné skutočnosti

Záver

Vypracoval: Mgr. Jana Krajčírová

V Zbehoch, 4. októbra 2021

Správa prerokovaná na online pedagogickej rade dňa: 11.10.2021

Vyjadrenie rady školy

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy **odporúča zriaďovateľovi - Obci Zbehy, Obecný úrad č.69, 95142**

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Základnej školy, Zbehy 661 za školský rok 2020/2021

.....
Ing. Martina Gondeková, PhD.

predsedníčka Rady školy pri ZŠ Zbehy

Schválenie zriaďovateľom školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Zbehy, Obecný úrad č.69, 95142

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Základnej školy, Zbehy 661 za školský rok 2020/2021

.....
Ing. Adam Žákovič

za zriaďovateľa